

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и спорта Республики Карелия
Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 27
с углублённым изучением отдельных предметов»

Утверждаю.
Директор школы:
«30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
(ID 964159)

«Биология»

Среднее общее образование
(Базовый уровень)
10-11 класс
Срок реализации - 2 года

Разработчик:
Румянцева А.Д., учитель биологии

Обсуждена и согласована
на методическом объединении
Протокол № 4
от «30» августа 2023 г.

Принята на Педагогическом совете
МОУ «СОШ №27»
Протокол № 16
от «30» августа 2023 г.

Петрозаводск
2023 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Содержание обучения 10 класс.....	7
Содержание обучения 11 класс.....	14
Планируемые результаты освоения программы по биологии на базовом уровне среднего общего образования	20
Тематическое планирование 10 класс	31
Тематическое планирование 11 класс.....	40
Поурочное планирование 10 класс	50
Поурочное планирование 11 класс	60
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса обязательные учебные материалы для ученика	68

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При разработке программы по биологии теоретическую основу для определения подходов к формированию содержания учебного предмета «Биология» составили: концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников, положения об общих целях и принципах, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации, а также положения о специфике биологии, её значении в познании живой природы и обеспечении существования человеческого общества. Согласно названным положениям, определены основные функции программы по биологии и её структура.

Программа по биологии даёт представление о целях, об общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Биология», определяет обязательное предметное содержание, его структуру, распределение по разделам и темам, рекомендуемую последовательность изучения учебного материала с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики образовательного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

В программе по биологии также учитываются требования к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности/учебных действий обучающихся по освоению содержания биологического образования.

В программе по биологии (10–11 классы, базовый уровень) реализован принцип преемственности в изучении биологии, благодаря чему в ней просматривается направленность на развитие знаний, связанных с формированием естественно-научного мировоззрения, ценностных ориентаций личности, экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни и бережным отношением к окружающей природной среде. Поэтому наряду с изучением общебиологических теорий, а также знаний о строении живых систем разного ранга и сущности основных протекающих в них процессов в программе по биологии уделено внимание использованию полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе: профилактики наследственных заболеваний человека, медико-генетического консультирования, обоснования экологически целесообразного поведения в окружающей природной среде, анализа влияния хозяйственной деятельности человека на состояние природных и искусственных экосистем. Усиление внимания к прикладной направленности

учебного предмета «Биология» продиктовано необходимостью обеспечения условий для решения одной из актуальных задач школьного биологического образования, которая предполагает формирование у обучающихся способности адаптироваться к изменениям динамично развивающегося современного мира.

Биология на уровне среднего общего образования занимает важное место. Она обеспечивает формирование у обучающихся представлений о научной картине мира, расширяет и обобщает знания о живой природе, её отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, создаёт условия для: познания законов живой природы, формирования функциональной грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни, экологического мышления, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Большое значение биология имеет также для решения воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, социализации обучающихся. Изучение биологии обеспечивает условия для формирования интеллектуальных, коммуникационных и информационных навыков, эстетической культуры, способствует интеграции биологических знаний с представлениями из других учебных предметов, в частности, физики, химии и географии. Названные положения о предназначении учебного предмета «Биология» составили основу для определения подходов к отбору и структурированию его содержания, представленного в программе по биологии.

Отбор содержания учебного предмета «Биология» на базовом уровне осуществлён с позиций культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей природной среде, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Особое место в этой системе знаний занимают элементы содержания, которые служат основой для формирования представлений о современной естественно-научной картине мира и ценностных ориентациях личности, способствующих гуманизации биологического образования.

Структурирование содержания учебного материала в программе по биологии осуществлено с учётом приоритетного значения знаний об отличительных особенностях живой природы, о её уровневой организации и эволюции. В соответствии с этим в структуре учебного предмета «Биология» выделены следующие содержательные линии: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка как биологическая система», «Организм как

биологическая система», «Система и многообразие органического мира», «Эволюция живой природы», «Экосистемы и присущие им закономерности».

Цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агrobiотехнологий;

воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

В системе среднего общего образования «Биология», изучаемая на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Естественно-научные предметы».

Для изучения биологии на базовом уровне среднего общего образования отводится 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Тема 1. Биология как наука.

Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук.

Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).

Демонстрации:

Портреты: Ч. Дарвин, Г. Мендель, Н. К. Кольцов, Дж. Уотсон и Ф. Крик.

Таблицы и схемы: «Методы познания живой природы».

Лабораторные и практические работы:

Практическая работа № 1. «Использование различных методов при изучении биологических объектов».

Тема 2. Живые системы и их организация.

Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы.

Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.

Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Основные признаки жизни», «Уровни организации живой природы».

Оборудование: модель молекулы ДНК.

Тема 3. Химический состав и строение клетки.

Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества.

Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса.

Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков.

Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.

Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов.

Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.

Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции.

Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.

Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.

Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки.

Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения.

Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы.

Транспорт веществ в клетке.

Демонстрации:

Портреты: А. Левенгук, Р. Гук, Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов, Дж. Уотсон, Ф. Крик, М. Уилкинс, Р. Франклин, К. М. Бэр.

Диаграммы: «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределение химических элементов в живой природе».

Таблицы и схемы: «Периодическая таблица химических элементов», «Строение молекулы воды», «Биосинтез белка», «Строение молекулы белка», «Строение фермента», «Нуклеиновые кислоты. ДНК», «Строение молекулы

АТФ», «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение растительной клетки», «Строение прокариотической клетки», «Строение ядра клетки», «Углеводы», «Липиды».

Оборудование: световой микроскоп, оборудование для проведения наблюдений, измерений, экспериментов, микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток.

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа № 1. «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)».

Лабораторная работа № 2. «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание».

Тема 4. Жизнедеятельность клетки.

Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма.

Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке.

Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений.

Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.

Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулялирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.

Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.

Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа.

Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза. Профилактика распространения вирусных заболеваний.

Демонстрации:

Портреты: Н. К. Кольцов, Д. И. Ивановский, К. А. Тимирязев.

Таблицы и схемы: «Типы питания», «Метаболизм», «Митохондрия», «Энергетический обмен», «Хлоропласт», «Фотосинтез», «Строение ДНК», «Строение и функционирование гена», «Синтез белка», «Генетический код», «Вирусы», «Бактериофаги», «Строение и жизненный цикл вируса СПИДа, бактериофага», «Репликация ДНК».

Оборудование: модели-аппликации «Удвоение ДНК и транскрипция», «Биосинтез белка», «Строение клетки», модель структуры ДНК.

Тема 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов.

Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов.

Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза.

Программируемая гибель клетки – апоптоз.

Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно- и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции.

Половое размножение, его отличия от бесполого.

Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза.

Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и овогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеогенез.

Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое (личиночное). Влияние

среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врождённые уродства.

Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.

Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Формы размножения организмов», «Двойное оплодотворение у цветковых растений», «Вегетативное размножение растений», «Деление клетки бактерий», «Строение половых клеток», «Строение хромосомы», «Клеточный цикл», «Репликация ДНК», «Митоз», «Мейоз», «Прямое и косвенное развитие», «Гаметогенез у млекопитающих и человека», «Основные стадии онтогенеза».

Оборудование: микроскоп, микропрепараты «Сперматозоиды млекопитающего», «Яйцеклетка млекопитающего», «Кариокинез в клетках корешка лука», магнитная модель-аппликация «Деление клетки», модель ДНК, модель метафазной хромосомы.

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа № 3. «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах».

Лабораторная работа № 4. «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».

Тема 6. Наследственность и изменчивость организмов.

Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.

Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон едино-образия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.

Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.

Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера.

Хромосомная теория наследственности. Генетические карты.

Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.

Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова.

Внеядерная наследственность и изменчивость.

Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.

Демонстрации:

Портреты: Г. Мендель, Т. Морган, Г. де Фриз, С. С. Четвериков, Н. В. Тимофеев-Ресовский, Н. И. Вавилов.

Таблицы и схемы: «Моногибридное скрещивание и его цитогенетическая основа», «Закон расщепления и его цитогенетическая основа», «Закон чистоты гамет», «Дигибридное скрещивание», «Цитологические основы дигибридного скрещивания», «Мейоз», «Взаимодействие аллельных генов», «Генетические карты растений, животных и человека», «Генетика пола», «Закономерности наследования, сцепленного с полом», «Кариотипы человека и животных», «Виды изменчивости», «Модификационная изменчивость», «Наследование резус-фактора», «Генетика групп крови», «Мутационная изменчивость».

Оборудование: модели-аппликации «Моногибридное скрещивание», «Неполное доминирование», «Дигибридное скрещивание», «Перекрёст

хромосом», микроскоп и микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела), гербарий «Горох посевной».

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа № 5. «Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах».

Лабораторная работа № 6. «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой».

Лабораторная работа № 7. «Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах».

Практическая работа № 2. «Составление и анализ родословных человека».

Тема 7. Селекция организмов. Основы биотехнологии.

Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и domestикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм.

Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.

Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микрклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы.

Демонстрации:

Портреты: Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин, Г. Д. Карпеченко, М. Ф. Иванов.

Таблицы и схемы: карта «Центры происхождения и многообразия культурных растений», «Породы домашних животных», «Сорта культурных растений», «Отдалённая гибридизация», «Работы академика М. Ф. Иванова», «Полиплоидия», «Объекты биотехнологии», «Клеточные культуры и клонирование», «Конструирование и перенос генов, хромосом».

Оборудование: муляжи плодов и корнеплодов диких форм и культурных сортов растений, гербарий «Сельскохозяйственные растения».

Лабораторные и практические работы:

Экскурсия «Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, лабораторию агроуниверситета или научного центра)».

11 КЛАСС

Тема 1. Эволюционная биология.

Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук.

Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биogeографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов.

Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов.

Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).

Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения.

Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции.

Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция.

Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора.

Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идио-адаптации.

Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое.

Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции.

Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.

Демонстрации:

Портреты: К. Линней, Ж. Б. Ламарк, Ч. Дарвин, В. О. Ковалевский, К. М. Бэр, Э. Геккель, Ф. Мюллер, А. Н. Северцов.

Таблицы и схемы: «Развитие органического мира на Земле», «Зародыши позвоночных животных», «Археоптерикс», «Формы борьбы за существование», «Естественный отбор», «Многообразие сортов растений», «Многообразие пород животных», «Популяции», «Мутационная изменчивость», «Ароморфозы», «Идиоадаптации», «Общая дегенерация», «Движущие силы эволюции», «Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина», «Борьба за существование», «Приспособленность организмов», «Географическое видообразование», «Экологическое видообразование».

Оборудование: коллекция насекомых с различными типами окраски, набор плодов и семян, коллекция «Примеры защитных приспособлений у животных», модель «Основные направления эволюции», объёмная модель «Строение головного мозга позвоночных».

Биогеографическая карта мира, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений», модель аппликация «Перекрёст хромосом», влажные препараты «Развитие насекомого», «Развитие лягушки», микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела).

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа № 1. «Сравнение видов по морфологическому критерию».

Лабораторная работа № 2. «Описание приспособленности организма и её относительного характера».

Тема 2. Возникновение и развитие жизни на Земле.

Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.

Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский.

Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой.

Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.

Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.

Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов.

Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека.

Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.

Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.

Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.

Демонстрации:

Портреты: Ф. Реди, Л. Пастер, А. И. Опарин, С. Миллер, Г. Юри, Ч. Дарвин.

Таблицы и схемы: «Возникновение Солнечной системы», «Развитие органического мира», «Растительная клетка», «Животная клетка», «Прокариотическая клетка», «Современная система органического мира», «Сравнение анатомических черт строения человека и человекообразных обезьян», «Основные места палеонтологических находок предков современного человека», «Древнейшие люди», «Древние люди», «Первые современные люди», «Человеческие расы».

Оборудование: муляжи «Происхождение человека» (бюсты австралопитека, питекантропа, неандертальца, кроманьонца), слепки или изображения каменных орудий первобытного человека (камни-чопперы, рубила, скребла), геохронологическая таблица, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений».

Лабораторные и практические работы:

Практическая работа № 1. «Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях».

Экскурсия «Эволюция органического мира на Земле» (в естественно-научный или краеведческий музей).

Тема 3. Организмы и окружающая среда.

Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека.

Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная.

Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.

Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы.

Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.

Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.

Демонстрации:

Портреты: А. Гумбольдт, К. Ф. Рулье, Э. Геккель.

Таблицы и схемы: карта «Природные зоны Земли», «Среды обитания организмов», «Фотопериодизм», «Популяции», «Закономерности роста численности популяции инфузории-туфельки», «Пищевые цепи».

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа № 3. «Морфологические особенности растений из разных мест обитания».

Лабораторная работа № 4. «Влияние света на рост и развитие черенков колеуса».

Практическая работа № 2. «Подсчёт плотности популяций разных видов растений».

Тема 4. Сообщества и экологические системы.

Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе.

Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты,

консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия.

Природные экосистемы. Экосистемы озёр и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса.

Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.

Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.

Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере.

Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши.

Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы.

Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.

Демонстрации:

Портреты: А. Дж. Тенсли, В. Н. Сукачёв, В. И. Вернадский.

Таблицы и схемы: «Пищевые цепи», «Биоценоз: состав и структура», «Природные сообщества», «Цепи питания», «Экологическая пирамида», «Биосфера и человек», «Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Биоценоз водоёма», «Агроценоз», «Примерные антропогенные воздействия на природу», «Важнейшие источники загрязнения воздуха и грунтовых вод», «Почва – важнейшая составляющая биосферы», «Факторы деградации почв», «Парниковый эффект», «Факторы радиоактивного загрязнения биосферы», «Общая структура биосферы», «Распространение жизни в биосфере», «Озоновый экран биосферы», «Круговорот углерода в биосфере», «Круговорот азота в природе».

Оборудование: модель-аппликация «Типичные биоценозы», гербарий «Растительные сообщества», коллекции «Биоценоз», «Вредители важнейших сельскохозяйственных культур», гербарии и коллекции растений и животных, принадлежащие к разным экологическим группам одного вида,

Красная книга Российской Федерации, изображения охраняемых видов растений и животных.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно ФГОС СОО, устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В структуре личностных результатов освоения предмета «Биология» выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению биологии, целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания, готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования, наличие экологического правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Биология» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и других), универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся, способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а

также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать

информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы СОО по биологии на базовом уровне включают специфические для учебного предмета «Биология» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с биологией. В программе предметные результаты представлены по годам обучения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» *в 10 классе* должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;

умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;

умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных

результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» **в 11 классе** должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы,

экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;

умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;

умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;

умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаушные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Биология как наука	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c292	Определяются понятия, формулируемые в ходе изучения темы. Объясняют вклад биологических теорий в формировании научного мировоззрения. Называют объект изучения и методы научного познания биологии. Характеризуют систему биологических наук. Участвуют в групповой беседе. Оценивают вклад различных учёных – биологов в развитие науки.

2	Живые системы и их организация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c292	Выделяют существенные признаки живой природы и биологических систем. Характеризуют основные свойства живого. Объясняют основные причины затруднений, связанных с определением понятия «жизнь», различия и единства живой и неживой природы. Определяют понятия, формулируемые в ходе изучения темы. Приводят примеры живых систем разного уровня организации. Приводят доказательства уровневой организации и эволюции живой природы.
3	Химический состав и строение клетки	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c292	Определяют понятия, формулируемые в ходе

						изучения темы. Приводят доказательства (аргументацию) единства Живой и неживой природы на примере сходства химического состава их объектов. Характеризуют особенности строения, свойства и роль неорганических веществ, входящих в состав живых организмов. Приводят примеры органических веществ (в том числе липидов), входящих в состав организмов; характеризуют места их локализации и биологическую роль.
4	Жизнедеятельность клетки	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c292	Характеризуют клетку как структурно-функциональную единицу живого. Устанавливают причинно-

						следственные связи между строением и функциями биологических систем на примере клетки, её органоидов (ядра, мембраны, хромосом), клеток растений, грибов, животных. Сравнивают особенности строения растительной и животной клеток, делают выводы на основе строения. Выделяют существенные признаки ядерных клеток. Обосновывают меры профилактики бактериальных заболеваний (туберкулез). Называют единицы строения вирусов, их основные характеристики, особенности их жизнедеятельности.
--	--	--	--	--	--	---

						Сравнивают обменные процессы в живой и неживой природе. Раскрывают сущность реакций метаболизма. Объясняют события, связанные с внутриклеточным пищеварением, подчеркивая его значения для организма. Приводят примеры проявлений энергетического обмена. Описывают процесс фотосинтеза. Приводят примеры автотрофных (хемотрофных и фототрофных) организмов.
5	Размножение и индивидуальное развитие организмов	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c292	Рассматривают таблицу «Митоз», диаграмму жизненный цикл клетки», «Типы бесполого размножения». Делают вывод о значении постоянства и формы

						хромосом в клетках. Рассматривают схему «Типы бесполого размножения». Называют и характеризуют основные виды бесполого размножения, приводят примеры растений и животных с различными формами и видами размножения. Рассматривают схемы «Гаметогенез» «Митоз» и Мейоз», называют различия митотического и мейотического типов деления клетки. Сравнивают бесполое и половое размножение. Описывают процесс образования половых клеток, выявляя общие черты периодов гаметогенеза, в том
--	--	--	--	--	--	--

						числе мейоза. Определяют понятие «осеменение» и «оплодотворение». Рассматривают микропрепараты яйцеклеток, фотографии, отражающие разнообразие потомства у одной пары родителей. Рассматривают таблицы «Основные стадии онтогенеза», «Прямое и косвенное развитие». Приводят формулировку закона зародышевого сходства К. Бэра и биогенетического закона Э. Геккеля и Ф. Мюллера.
6	Наследственность и изменчивость организмов	8	1	1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c292	Характеризуют генетику как науку о наследственности и изменчивости, гибридологический метод изучения

						характера наследования признаков. Формулируют первый и второй законы Г.Менделя. Проводят цитологическое обоснование законов Г. Менделя. Демонстрируют способность записывать генотипы организмов состав гамет. Составляют простейшие схемы скрещивания, решают простейшие генетические задачи. Решают задачи на моногибридное и дигибридное скрещивание, неполное доминирование. Планируют и организуют своё рабочее место, Определяют адекватные способы
--	--	--	--	--	--	--

						решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Выполняют практическую работу, обобщают её результаты и делают выводы. Формулируют закон Т. Моргана и дают характеристику сцепленного наследования генов (признаков). Объясняют механизмы хромосомного определения пола.
7	Селекция организмов. Основы биотехнологии	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c292	Рассматривают таблицы , гербарные материалы, коллекции сортов культурных растений, коллекции, отличающихся большой плодовитостью. Оценивают достижения и описывают основные направления современной

						селекции. Обосновывают значение селекции, биотехнологии, генной и клеточной инженерии для развития сельскохозяйственного производства, медицинской, микробиологической и других отраслей промышленности.
8	Резервное время	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c292	Обобщение и систематизация знаний по пройденным темам
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	4		

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Эволюционная биология	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cc74	Характеризуют представления древних и средневековых естествоиспытателей о живой природе. Оценивают представления об «изначальной целесообразности» и неизменчивости живой природы. Составляют план параграфа. Оценивают вклад различных учёных в развитие биологических науки. Знакомятся с основными положениями эволюционной теории Ж.-Б. Ламарка. Характеризуют прогрессивные и ошибочные положения

						эволюционной теории Ж.-Б. Ламарка. Характеризуют учение Ч.Дарвина об искусственном отборе; объясняют методы создания новых пород домашних животных и сортов культурных растений. Характеризуют содержание эволюционной теории Ч.Дарвина, её значение в формировании современной естественно-научной картины мира. Характеризуют отдельные критерии вида и его генетическую изоляцию от других видов. Характеризуют популяционную структуру вида; называют положения синтетической теории эволюции. Приводят примеры способов
--	--	--	--	--	--	--

						видообразования. Объясняют причины эволюции, изменчивости видов. Характеризуют главные направления эволюционного процесса и пути достижения биологического прогресса; арогенез, аллогенез и катагенез. Характеризуют биологический регресс. Рассматривают демонстрационное пособие «Соотношение путей прогрессивной биологической эволюции». Характеризуют сущность естественного отбора.
2	Возникновение и развитие жизни на Земле	9	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cc74	Характеризуют различные гипотезы происхождения жизни: самозарождение жизни, стационарное состояние, панспермия, сущность опытов Ф. Реди, Л.Пастера. Анализируют

						и оценивают работы С.Миллера и А.О. Опарина по разрешению проблемы происхождения жизни на Земле. Выполняют лабораторную работу X94 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни». Характеризуют усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Характеризуют представления К. Линнея о происхождении человека. Объясняют систематическое положение вида <i>Homo sapiens</i> в системе животного мира. Называют различные гипотезы происхождения человека. Аргументированно доказывают
--	--	--	--	--	--	---

						принадлежность человека к определённой систематической группе. Характеризуют стадии эволюции человека и представлен каждой эволюционной стадии с биологических и социальных позиций. Аргументируют свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению проблемы происхождения человека. Объясняют ведущую роль законов общественной жизни в социальном прогрессе человечества. Характеризуют человеческие расы.
3	Организмы и окружающая среда	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cc74	Определяют основные задачи современной экологии. Обосновывают роль экологии в решении практических задач. Выявляют закономерности влияния факторов на организм.

						Прогнозируют результаты изменения действия факторов. Характеризуют основные абиотические факторы, описывают приспособления организмов к определённому комплексу абиотических факторов. Выявляют действие местных абиотических и антропогенного факторов на живые организмы, оценивают практическое значение ограничивающего фактора представляют цепочки объектов и явлений. Осуществляют поиск (в научно-популярной литературе, справочниках, Интернете), отбор и систематизацию информации в соответствии с учебной задачей.
--	--	--	--	--	--	---

						Воспроизведения биологических понятий. Называют и характеризуют отдельные формы взаимоотношений между организмами. Объясняют механизм влияния взаимоотношений между организмами на формирование биологического разнообразия равновесия в экосистемах.
4	Сообщества и экологические системы	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cc74	Характеризуют видовое разнообразие экосистем, плотность популяций, биомассу. Характеризуют солнечный свет как источник энергии. Характеризуют компоненты биогеоценозов: продуценты, консументы, редуценты, приводят примеры, представляющих трофические уровни, их

						роль в в потоке веществ и энергии. Объясняют механизм передачи вещества и передачи энергии по трофическим уровням. Описывают этапы смены экосистем. Выявляют изменения и причину их устойчивости, причины смены экосистем, необходимость сохранения видов, решают простейшие экологические задачи. Приводят примеры экологических нарушений. Предлагают способы сохранения естественных экосистем. Характеризуют влияние человека на экосистемы, антропогенные факторы на природу. Называют границы и компоненты биосферы ,характеризуют биосферу как глобальную экосистему.
--	--	--	--	--	--	---

						Характеризуют распределение биомассы на земном шаре. Объясняют значение учения В. И. Вернадского о роли живой природы в преобразовании планеты и обеспечении устойчивости биосферы. Описывают биохимические циклы воды, углерода, их сущность, проявление физико-химического воздействия организмов на природу. Прогнозируют последствия нарушения круговорота веществ. Формулируют основные положения учения В. И. Вернадского о биосфере.
5	Резервное время	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cc74	Обобщение и систематизация знаний по материалам пройденных тем
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	2.5		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Формы и виды контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Тема 1.Биология как наука (2 ч.) 1.1.Биология в системе наук	1			07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e6122 https://m.edsoo.ru/863e632a	Задания со свободным кратким или развёрнутым ответом. Фронтальный опрос.
2	1.2.Методы познания живой природы. Практическая работа № 1 «Использование различных методов при изучении биологических объектов»	1		0.5	14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e6122	Отчет по практической работе № 1, тестирование по пройденной теме урока 1
3	Тема 2.Живые системы и их организация (1 ч.) 2.1.Биологические системы, процессы	1			21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e6564	Тестирование по пройденной теме урока 2, биологический диктант

	и их изучение						
4	Тема 3.Химический состав и строение клетки (8 ч.) 3.1.Химический состав клетки. Вода и минеральные соли	1			28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e674e	Индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование на закрепление новой темы, взаимопроверка и оценивание
5	3.2.Белки. Состав и строение белков	1			05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e6b72	Индивидуальный и фронтальный опрос, биологический диктант, тестирование по теме 4
6	3.3.Ферменты — биологические катализаторы. Лабораторная работа № 1 «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)»	1		0.5	12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e6b72	Отчет по лабораторной работе № 1, фронтальный опрос

7	3.4.Углеводы. Липиды	1			19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e6870	Индивидуальный опрос, тестирование на закрепление новой темы
8	3.5.Нуклеиновые кислоты. АТФ	1			26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e6d5c	Повторить из 9 класса строение ДНК и РНК, индивидуальный опрос, биологический диктант
9	3.6.История и методы изучения клетки. Клеточная теория	1			09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e6e88	Фронтальный опрос, ответы на вопросы письменно в конце параграфа
10	3.7.Клетка как целостная живая система	1			16.11.2023		Фронтальный опрос, тестирование по пройденной теме
11	3.8.Строение эукариотической клетки. Лабораторная работа № 2 «Изучение строения клеток растений,	1		0.5	23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e6ff0 https://m.edsoo.ru/863e716c	Письменный отчет о проделанной лабораторной работе № 2 в виде таблицы, индивидуальные

	животных, грибов и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание»						й опрос
12	Тема 4.Жизнедеятельность клетки (7 ч.) 4.1.Обмен веществ или метаболизм	1			30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e766c	Составление схемы способов питания организмов в природе (примеры. Письменный отчет Таблица «Стадии энергетического обмена» Повторить 9 класс фотосинтез.
13	4.2.Фотосинтез. Хемосинтез	1			07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e7c98	Тестирование темы 12. Презентация «Фотосинтез – глобальный процесс на Земле».
14	4.3.Энергетический обмен	1			14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e7aa	Устный зачет по теме

					3	е	"Фотосинтез". Повторить тему "Митоз" за 9 класс.
15	4.4.Жизненный цикл клетки. Деление клетки. Митоз. Лабораторная работа № 3 «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах»	1		0.5	21.12.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e7dc 4	Отчет по лабораторной работе № 3, индивидуальны й опрос
16	4.5.Биосинтез белка. Реакция матричного синтеза	1			28.12.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e796 е	Тестирование по теме 15, фронтальный опрос
17	4.6.Трансляция — биосинтез белка	1			11.01.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e796 е	Фронтальный опрос
18	4.7.Неклеточные формы жизни — вирусы. Обобщение и систематизация знаний по материалам Раздела "Жизнедеятельность клетки"	1	1		18.01.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e754 0	Контрольная работа № 1

19	Тема 5.Размножение и индивидуальное развитие организмов (4 ч.) 5.1.Формы размножения организмов	1			25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e81b6 https://m.edsoo.ru/863e831e	Составление схемы "Формы размножения организмов", повторение темы "Мейоз" за 9 класс
20	5.2.Мейоз	1			01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e7f4a	Фронтальный опрос
21	5.3.Образование и развитие половых клеток. Оплодотворение. Лабораторная работа № 4 «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах»	1		0.5	08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e81b6	Отчет о лабораторной работе № 4, тестирование по теме 20
22	5.4.Индивидуальное развитие организмов	1			15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8436	Составление схемы "Онтогенез", тестирование на закрепление и взаимопроверка, оценивание
23	Тема 6. Наследственность и	1			22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e86f	Тестирование по теме 22

	изменчивость организмов (9 ч.) 6.1.Генетика — наука о наследственности и изменчивости				4	<u>2</u>	Презентация Г. Мендель основоположник генетики». Подготовиться к биологическому диктанту по генетической терминологии и символике.
24	6.2.Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание	1			29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8878	Биологический диктант по основным понятия генетики.
25	6.3.Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков	1			07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e89a4	Проверка домашнего задания решения задач 1.2, фронтальный опрос.
26	6.4.Сцепленное наследование признаков. Лабораторная работа № 5 «Изучение результатов моногибридного и	1		0.5	14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8c60	Проверочная работа по 23, 24, 25 урокам. Отчет по лабораторной работе № 5.

	дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах»						
27	6.5.Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Обобщение и систематизация знаний по материалам Раздела "Размножение и индивидуальное развитие организмов"	1	1		21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8c60	Контрольная работа № 2
28	6.6.Изменчивость. Ненаследственная изменчивость. Лабораторная работа № 6. Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой»	1		0.5	04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8ef	Отчет по лабораторной работе № 6, решение задач

29	6.7.Наследственная изменчивость. Лабораторная работа № 7. «Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах»	1		0.5	11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8efe	Отчет по лабораторной работе № 7, решение задач, фронтальный опрос
30	6.8.Генетика человека	1			18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e8d78	Тестирование по пройденным темам урока 28-29
31	6.9.Резервный урок. Обобщение по теме «Наследственность и изменчивость организмов»	1	1		25.04.2024		Контрольная работа № 3
32	Тема 7.Селекция организмов. Основы биотехнологии (3 ч.) 7.1.Селекция как наука и процесс	1			02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e9214	Фронтальный опрос
33	7.2.Методы и достижения селекции растений и животных	1			16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e9214	Доклады
34	7.3.Биотехнология как отрасль производства	1			23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e9336	Доклады

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	4	
--	----	---	---	--

11 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Формы и виды контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Тема 1. Эволюционная биология (9 ч.) 1.1.Эволюция и методы её изучения	1			06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ea20e	Фронтальный опрос
2	1.2.История развития представлений об эволюции	1			13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e9570	Заполнить таблицу по параграфу учебника
3	1.3.Микроэволюция	1			20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e9c1e	Индивидуальный опрос, тестирование на закрепление новой темы, взаимопроверка и оценивание
4	1.4.Популяция как элементарная единица вида и эволюции. Лабораторная работа № 1 «Сравнение видов	1		0.5	27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e99c6	Отчет по лабораторной работе № 1, биологический диктант

	по морфологическому критерию»						
5	1.5.Движущие силы (элементарные факторы) эволюции	1			04.10.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e9da4	Фронтальный опрос
6	1.6.Естественный отбор и его формы	1			11.10.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e9ed0	Проверочная работа по теме урока 5
7	1.7.Результаты эволюции: приспособленность организмов и видообразование. Лабораторная работа № 2 «Описание приспособленности организма и её относительного характера»	1		0.5	18.10.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e9fde	Проверочная работа по теме урока 6, отчет по лабораторной работе № 2
8	1.8.Направления и пути макроэволюции	1			25.10.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e9c1e	Письменная работа с учебником по дидактическим карточкам
9	1.9.Необратимость эволюции	1			08.11.202 3		Ответы на вопросы в конце параграфа

							учебника, фронтальный опрос
10	Тема 2. Возникновение и развитие жизни на Земле (10 ч.) 2.1.История жизни на Земле и методы её изучения	1			15.11.202 3		Заполняют таблицу по параграфу учебника
11	2.2.Гипотезы происхождения жизни на Земле	1			22.11.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ea5a6	Работа в группах, обсуждение гипотез происхождения жизни, фронтальный опрос
12	2.3.Развитие жизни на Земле по эрам и периодам	1			29.11.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ea6be	Работа с таблицей по эрам и периодам развития жизни на Земле, выполнение заданий на карточках по параграфу учебника и дополнительном

							у материалу
13	2.4.Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Практическая работа № 1 «Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях»	1		0.5	06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ea8bc	Отчет по практической работе № 1, тестирование по теме урока 12
14	2.5.Современная система органического мира	1			13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ea48e	Фронтальный опрос
15	2.6.Эволюция человека (антропогенез)	1			20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eac2c	Составление схемы основных этапов антропогенеза, фронтальный опрос, обсуждение
16	2.7.Движущие силы (факторы) антропогенеза	1			27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ead44	Фронтальный опрос, обсуждение
17	2.8.Основные стадии эволюции человека	1			10.01.2024		Тестирование по теме урока 16, заполняют таблицу по

							параграфу учебника
18	2.9.Человеческие расы и природные адаптации человека	1			17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eaea2	Выполняют задания на дидактических карточках по параграфу учебника
19	2.10.Резервный урок. Обобщение по теме «Возникновение и развитие жизни на Земле»	1	1		24.01.2024		Контрольная работа № 1 "Возникновение и развитие жизни на Земле"
20	Тема 3.Организмы и окружающая среда (5 ч.) 3.1.Экология как наука	1			31.01.2024		Фронтальный опрос
21	3.2.Среды обитания и экологические факторы	1			07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eafec	Составляют схему "Экологические факторы" по параграфу учебника
22	3.3.Абиотические факторы. Лабораторная работа № 3.	1		0.5	14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eb10e	Отчет по лабораторной работе № 3 и № 4, тестирование

	«Морфологические особенности растений из разных мест обитания». Лабораторная работа № 4. «Влияние света на рост и развитие черенков колеуса»						и взаимопроверка
23	3.4.Биотические факторы	1			21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eb348	Составляют схему "Биотические факторы" по параграфу учебника и дополнительным материалам
24	3.5.Экологические характеристики популяции. Практическая работа № 2 «Подсчёт плотности популяций разных видов растений»	1	0.5	0.5	28.02.2024		Отчет об практической работе № 2 Контрольная работа № 2 "Организмы и окружающая среда"
25	Тема 4. Сообщества и экологические системы (10 ч.) 4.1.Сообщества	1			06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eb46a	Фронтальный опрос

	организмов — биоценоз						
26	4.2.Экологические системы (экосистемы)	1			13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eb46a	Фронтальный опрос
27	4.3.Основные показатели экосистемы. Экологические пирамиды. Свойства экосистем. Сукцессия	1			20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eb5fa	Выполнение заданий на дидактических карточках по параграфу учебника и дополнительным материалам
28	4.4..Природные экосистемы	1			03.04.2024		Описывают экосистемы по плану, тестирование по теме урока 27
29	4.5.Антропогенные экосистемы	1			10.04.2024		Фронтальный опрос
30	4.6.Биосфера — глобальная экосистема Земли	1			17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ebb5e	Фронтальный опрос, обсуждение, тестирование по теме урока 29
31	4.7.Закономерности существования	1			24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ebd16	Фронтальный опрос

	биосферы				4		
32	4.8.Человечество в биосфере Земли	1			08.05.2024		Фронтальный опрос
33	4.9.Сосуществование природы и человечества	1			15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eba1e	Фронтальный опрос
34	4.10.Резервный урок. Обобщение темы «Сообщества и экологические системы»	1	1		22.05.2024		Контрольная работа № 3 "Сообщества и экологические системы"
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2.5	2.5			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Биология, 10 класс/ Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие /Под ред. Пасечника В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

1. Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. ФГОС. Биология. Общая биология. Базовый уровень. 10 класс: учебник. М.: Дрофа, любое издание с 2017г.

2. Агафонова И. Б., Сивоглазов В. И., Котелевская Я. В. ФГОС Биология. Общая биология. Базовый уровень. 10 класс: рабочая тетрадь. М.: Дрофа, любое издание с 2017 г

3. Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. ФГОС. Общая биология. Базовый уровень. 11 класс: учебник. М.: Дрофа, любое издание с 2017г.

4. Агафонова И. Б., Сивоглазов В. И., Котелевская Я. В. ФГОС Биология. Общая биология. Базовый уровень. 11 класс: рабочая тетрадь. М.: Дрофа, любое издание с 2017 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089;

2. Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
3. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
4. Мишакова В. Н., Агафонова И. Б., Сивоглазов В. И. ФГОС Биология. Общая биология. Базовый уровень. 10 класс: методическое пособие. М.: Дрофа, любое издание с 2017 г.
5. Мишакова В. Н., Дорогина Л. В., Агафонова И. Б. Решение задач по генетике: учебное пособие. М.: Дрофа, любое издание.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Открытый банк заданий «3. Газета «Биология» и сайт для учителя «Я иду на урок биологии» «4. <http://bio.1september.ru> «5. Биология в Открытом колледже «6. <http://www.college.ru/biology> «7. Herba: ботанический сервер Московского университета «8. <http://www.herba.msu.ru> «9. BioDat: информационно-аналитический сайт о природе России и экологии «10. <http://www.biodat.ru> «11. FlorAnimal: портал о растениях и животных «12. <http://www.floranimal.ru> «13. Forest.ru: все о российских лесах «14. <http://www.forest.ru> «15. Биология: сайт преподавателя биологии А.Г. Козленко «16. Журнал «National Geographic» -

www.nationalgeographic.com/index.html. «17. Газета «Мое зверье» - www.zooclub.ru/animals/. «18. Журнал «Знание-сила» - www.znanie-sila.ru. «19. Газета «Биология» - <http://bio.1september.ru/>. «20. Журнал «Наука и жизнь» - <http://nauka.relis.ru>. «21. Журнал «Компьютерра» - <http://computerra.ru>. «22. «Научная сеть» - www.nature.ru —на этом сайте приводится интереснейшая и достоверная научная информация по разным отраслям науки, в том числе и по основным разделам биологии: аннотация книжных новинок, биографии ученых, курсы лекций, научные статьи, популярные заметки и многое другое. «23. «Кирилл и Мефодий. Животный мир» www.zooland.ru —сайт содержащий обилие интереснейших сведений о самых разнообразных животных. Информация изложена кратко, в доступной форме, приведены фотографии« 24. Биологический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова – www.bio.msu.ru. "

1. www.drofa.ru.
2. fipi.ru Открытый банк заданий
3. Газета «Биология» и сайт для учителя «Я иду на урок биологии»
4. <http://bio.1september.ru>
5. Биология в Открытом колледже
6. <http://www.college.ru/biology>
7. Herba: ботанический сервер Московского университета
8. <http://www.herba.msu.ru>
9. BioDat: информационно-аналитический сайт о природе России и

10. <http://www.biodat.ru>
11. FlorAnimal: портал о растениях и животных
12. <http://www.floranimal.ru>
13. Forest.ru: все о российских лесах
14. <http://www.forest.ru>
15. Биология: сайт преподавателя биологии А.Г. Козленко
16. Журнал «National Geographic» -
www.nationalgeographic.com/index.html.
17. Газета «Мое зверье» - www.zooclub.ru/animals/.
18. Журнал «Знание-сила» - www.znanie-sila.ru.
19. Газета «Биология» - <http://bio.1september.ru/>.
20. Журнал «Наука и жизнь» - <http://nauka.relis.ru>.
21. Журнал «Компьютерра» - <http://computerra.ru>.
22. «Научная сеть» - www.nature.ru —на этом сайте приводится интереснейшая и достоверная научная информация по разным отраслям науки, в том числе и по основным разделам биологии: аннотация книжных новинок, биографии ученых, курсы лекций, научные статьи, популярные заметки и многое другое.
23. «Кирилл и Мефодий. Животный мир» www.zooland.ru —сайт содержащий обилие интереснейших сведений о самых разнообразных животных. Информация изложена кратко, в доступной форме, приведены

фотографии

24. Биологический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова –

www.bio.msu.ru.